



# “SOMOS CAPACES DE...”

*CEIP “MAESTRO DON PEDRO ORÓS”*

*Bº Movera - Zaragoza*





## 1. DATOS DE IDENTIFICACION DEL PROYECTO

Título del proyecto	"SOMOS CAPACES DE..."
Profesorado responsable (nivel y especialidad)	<b>GRUPO I.</b> (alumnos de 1º-2º-3º) Maribel Acín Fanlo. Profesora de Pedagogía Terapéutica.  <b>GRUPO II.</b> (alumnos de 4º-5º-6º) Carlos García García. Tutor de 3º de Educación Infantil.

## 2. JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES DEL PROYECTO.

La comunidad educativa del Colegio Público Maestro Don Pedro Orós ha sido cada vez más consciente de que existen alumnos con un alto potencial educativo a los que apenas podemos dedicar tiempo.

En el curso 2014-2015, nos planteamos conocer datos más reales y decidimos realizar una serie de pruebas a todo nuestro alumnado de Primaria con la colaboración de la orientadora del EOEIP. El resultado de dichas pruebas nos mostró que hay una gran cantidad de alumnos y alumnas con gran potencial a los que tenemos que dar una respuesta.

En nuestro colegio ya se vienen realizando diferentes proyectos de centro que cubren parte de esas necesidades: Periódico, Radio TV, el huerto escolar, Biblioteca y diferentes proyectos de centro que se plantean cada curso.

Contando además con que la implicación de los profesores y de las familias es plena, creemos posible plantear otro tipo de tareas y actividades creativas que trabajen desde una concepción básica del desarrollo de las "inteligencias múltiples" y que cubran las necesidades de responder de forma más ajustada a nuestro alumnado más capaz.

En este sentido, el curso pasado comenzamos ya a ofrecer un primer planteamiento. Decidimos establecer dos líneas de actuación, basándonos en la edad de los alumnos y en las características del centro (colegio pequeño y con mucha cohesión e implicación en proyectos comunes):

- Una para todo el alumnado de los cursos 1º-2º y 3º. Se iniciaron tímidamente algunas actividades que pudieran responder a los diferentes tipos de inteligencia y que ofrecieran una alternativa a aquellos alumnos que terminaban pronto las tareas del aula. **GRUPO I.** Entre otras actividades se realizaron:
  - o Rincones en las aulas para que los alumnos pudieran decidir y gestionar ciertas actividades.
  - o Algunas actividades más dirigidas en pequeños grupos internivelares (jardineras para decorar el patio, juegos de carta en equipo...)
- Otra para realizar con determinados alumnos de los cursos 4º-5º-6º que presenten un alto potencial de aprendizaje, teniendo como hilo conductor "el huerto escolar". **GRUPO II,** actividades que se realizaron:
  - o Creación de una empresa a partir de los productos obtenidos en el Huerto Escolar: Distribución de roles y departamentos, organización de mercadillos, contabilidad, publicidad...

En ambos casos la evaluación fue muy positiva tanto por parte del alumnado como por el resto de la comunidad educativa, lo que nos ha motivado para continuar y ampliar.



### 3. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DESTINATARIO

#### a) Descripción del perfil de capacidades.

✓ **GRUPO I.**

Formarán parte de este grupo todos los niños y niñas de 1º-2º-3º, independientemente de sus capacidades y actitudes.

✓ **GRUPO II.**

Formarán parte de este grupo determinados alumnos de 4º-5º y 6º seleccionados previamente en base a sus capacidades (tanto niños evaluados con altas capacidades o talentos específicos, así como aquellos que destacan por un buen rendimiento escolar) y a sus actitudes (buena capacidad de trabajo y actitud positiva general hacia el aprendizaje)

#### b) Número de agrupamientos específicos previstos.

□ **GRUPO I.**

Para este grupo, planteamos dos actividades básicas. En función de ellas, se plantea llevar a cabo diferentes tipos de agrupamiento:

-ACTIVIDAD DE RINCONES. Habrá 3 agrupamientos, uno por cada aula.

-ACTIVIDAD DE TALLERES. Se realizarán grupos rotatorios internivelares para que todos puedan participar en los dos talleres que se quieren realizar para este curso que son: "EL BAÚL DE LOS JUEGOS" y "CIENTÍFICO LOCO"

□ **GRUPO II.**

Se realizará un agrupamiento estable con los alumnos seleccionados.

Nº de grupos específicos				
Ed. Infantil	Ed. Primaria	E.S.O	Bachillerato	Formación Prof.
	<b>GRUPO I:</b> -RINCONES: 3 grupos. -TALLERES: grupos internivelares flexibles. <b>GRUPO II:</b> Un agrupamiento de 12-15 alumnos			

#### c) Previsión del número de alumnos

Nº de grupos específicos				
Ed. Infantil	Ed. Primaria	E.S.O	Bachillerato	Formación Prof.
	<b>GRUPO I:</b> Todos los alumnos y alumnas de 1º-2º Y 3º de Primaria. <b>GRUPO II:</b> -14 ALUMNOS: -4 de 4º, 5 de 5º y 5 de 6º			



## 4. TEMÁTICAS Y CONTENIDOS PREVISTOS

### □ **GRUPO I:**

Los contenidos más destacables varían en función de las dos actividades en que se vertebrará el proyecto en este grupo:

#### - **ACTIVIDAD DE RINCONES:**

- Autorregulación del propio aprendizaje
- Aprender a aprender.
- Competencia Lógico-matemática.
- Desarrollo creativo-espacial.

#### - **ACTIVIDAD DE TALLERES: “EL BAÚL DE LOS JUEGOS” y “CIENTÍFICO LOCO”**

- “El baúl de los juegos”: Observación, planificación y creación de materiales
- “Científico Loco”: Reflexión, experimentación y comprobación.
- Trabajo en equipo.
- Expresión oral.

### □ **GRUPO II:**

Los contenidos a tratar se generarán a partir del “**HUERTO ESCOLAR**”, desarrollando como contenidos principales:

- Gestión del Medioambiente.
- Aprender a emprender.
- Conocimiento y gestión de una empresa.
- Desarrollo de las inteligencias múltiples.
- Búsqueda de un desarrollo sostenible.
- Liderazgo y toma de decisiones.

## 5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

### **Principios metodológicos:**

- Metodología activa y participativa propiciando el trabajo cooperativo y el aprendizaje en equipo.
- Aprendizaje por proyectos, interdisciplinar y que tenga en cuenta los intereses del alumn@.
- Fomento del autoaprendizaje: aprender a aprender.
- Utilización de recursos y técnicas de grupo para reflexionar y tomar conciencia sobre las fortalezas y debilidades que nos hacen únicos.
- Desarrollo de la iniciativa propia y de la creatividad.
- Uso de las TIC como fuente de información, aprendizaje, expresión y comunicación.

## 6. DESARROLLO DEL PROGRAMA.

### **a) PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO: actuaciones, horario y calendario de aplicación para el curso 2016/2017.**

Aparte de las actuaciones que se puedan llevar en los propios grupos en el transcurso normalizado de las clases (grupo I) se han planificado unas sesiones específicas para atender a estos alumnos:

- Grupo I: Viernes de 10 a 10:45 h.



- Grupo II: Miércoles y viernes de 10 a 10:45 h.

## **b) Procedimiento de identificación y selección del alumnado.**

- **GRUPO I.**

Pretendemos que la totalidad de los alumnos de 1º-2º y 3º puedan beneficiarse de las actividades previstas.

- **GRUPO II.**

Se tendrá en cuenta la opinión del tutor y de los especialistas que intervienen en el grupo, así como la opinión de la orientadora. Se valorará para la selección los resultados de la evaluación inicial y de las posibles pruebas que se crean conveniente pasar (BADYG). Igualmente, se considera muy importante la actitud del alumno ante el aprendizaje.

## **c) Procedimiento de formación y de funcionamiento de los grupos específicos.**

- **GRUPO I.** Participan tod@s l@s alumn@s realizando diferentes actividades aprovechando tiempos de clase.
- **GRUPO II.** Selección del alumnado bajo los criterios especificados anteriormente, información a las familias de l@s alumn@s seleccionados y conformidad de las mismas y de los propios interesados (ver anexos), desarrollo de las diferentes actividades planteadas en los tiempos reservados.

## **d) Procedimiento de generalización en el centro.**

Se potenciará la información a todos los miembros de la comunidad educativa para que el proyecto sea conocido por todos así como la participación de los mismos, siendo una parte más del proceso enseñanza – aprendizaje que se realiza en el centro.

## **e) Expectativas de institucionalización.**

Las experiencias realizadas en cursos anteriores nos hacen pensar que el Proyecto pueda tener un largo recorrido puesto que los resultados son más que positivos. Es por eso que nos animamos a realizar este proyecto.

De la misma forma se plantean acciones a realizar con Ibercaja Zentrum dentro del programa “Aprender a Emprender.”

## **7. LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN.**

### **a) Liderazgo del proyecto: impulso, apoyo, seguimiento y coordinación.**

Los profesores responsables del proyecto tienen el impulso y el apoyo unánime tanto del Equipo Directivo como del resto del Claustro, se facilitará la coordinación realizando seguimiento de todo lo planteado en el Proyecto.



## **b) Participación y formación del profesorado.**

Desde el centro se potenciará y facilitará la formación del profesorado participante en el proyecto teniéndose en cuenta en el Plan de Formación del Centro así como haciéndoles llegar las ofertas de cursos que puedan interesar a través del Coordinador de Formación y facilitando el acceso a las mismas.

## **c) Participación familiar.**

Se informará sobre el Proyecto y el desarrollo del mismo en las reuniones grupales trimestrales de curso, explicando en cada uno de ellos las actividades realizadas y la casuística de las mismas, así como la evolución del mismo y de l@s alumn@s.

En el caso del grupo II, se realizará una reunión inicial con las familias de l@s alumn@s seleccionados donde se informará del Taller, su compromiso y las actividades planteadas y su desarrollo. Así como de la posibilidad de altas y bajas (ver anexo) que puedan darse en el devenir del curso.

El proyecto está abierto a la participación familiar.

## **8. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO**

### **a) Indicadores de evaluación.**

- Resultados obtenidos en las diferentes áreas.
- Nivel de desarrollo de las capacidades del alumnado participante.
- Interés y motivación hacia el proyecto (participación y compromiso)

### **b) Procedimientos de seguimiento y evaluación del alumnado.**

Se realizará un seguimiento en las diferentes juntas de evaluación de los cursos, mostrando especial interés en aquell@s alumn@s que forman parte del grupo II. En el caso de que un alumno no esté lo suficientemente motivado o se haya visto una merma en su rendimiento escolar se le dará la baja del Proyecto previa información a las familias (ver anexo).

## **9. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

### **a) Indicadores de evaluación.**

- Utilidad y eficacia del proyecto basándonos en la evolución de l@s alumn@s.
- Agrupamientos y temporalización.
- Recursos utilizados.

### **b) Procedimientos de seguimiento y evaluación del proyecto.**

La evaluación del proyecto será continua, se llevará a cabo en la evaluación de la práctica docente de los Equipos Didácticos, así como en la revisión del plan que realizamos a mitad de curso. Realizando una evaluación final que quedará reflejada en la memoria del curso y del propio proyecto.



## AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN FAMILIA

Dº/Dª \_\_\_\_\_, con DNI \_\_\_\_\_

madre/padre/tutora/tutor del alumn@ \_\_\_\_\_

del CEIP "Maestro Don Pedro Orós" del barrio de Movera , actualmente matriculado

en el nivel de \_\_\_\_\_ de Educación Primaria.

**AUTORIZO** a que mi participe en el **Taller "Somos capaces de..."**, del que he sido

informado y que se llevará a cabo durante el curso 2015/16.

Sabiendo que dicha participación NO es fija para todo el curso escolar,  
pudiendo causar baja el/la alumn@ si su aprovechamiento y/o rendimiento escolar no  
fuera satisfactorio.

En Bº de Movera, a \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

Padre/madre/tutor/tutora del alumn@:

Firmado: \_\_\_\_\_



## COMPROMISO DEL ALUMNO/A

Yo, \_\_\_\_\_, alumn@ de \_\_\_\_ curso de Educación Primaria del CEIP “Maestro Don Pedro Orós” del barrio de Movera, me comprometo a participar en el **Taller “Somos capaces de...”** que se llevará a cabo durante el curso 2015/16, adquiriendo los siguientes compromisos:

- ✓ Tener buena actitud y participar de forma activa en el mismo.
- ✓ Cumplir con mis obligaciones escolares y mantener mi rendimiento escolar.

En caso de que no cumpla estos compromisos, mi participación y continuidad será evaluada.

Y para que conste, firmo el siguiente documento:

En Bº de Movera, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

Firmado: \_\_\_\_\_



## BAJA DE PARTICIPACIÓN

El alumn@ \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_ curso de Educación Primaria en el del CEIP “Maestro Don Pedro Orós” del barrio de Movera, cursa baja del **Taller “Somos capaces de...”** en el cual participaba durante el curso 2015/16, por la siguiente causa o motivo (marque la que corresponda):

- No cumple con el compromiso firmado por parte del alumno/a (su aprovechamiento y/o rendimiento escolar no es satisfactorio).
- Petición de la familia.

Siendo informada la familia y para que así conste:

En Bº de Movera, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

Padre/madre/tutor/tutora del alumn@:

Firmado: \_\_\_\_\_