

PROYECTO BILINGÜISMO – CILE 1

- C.E.I.P. “Maestro Don Pedro Orós” –

Plaza Mayor Nº 7.

Bº de Movera - Zaragoza

Tfno.-976586433

<http://cppomove.educa.aragon.es>

cppomovera@educa.aragon.es





INDICE

| | |
|--|-------------|
| 1.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO. | 2-3 |
| 2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA | 4-5 |
| 3.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO: | 6-7 |
| a) Previsión de número de alumnos participantes en el programa bilingüe. | |
| b) Organización del equipo docente. | |
| c) Recursos generales del centro que garanticen la aplicación del proyecto que solicitan. | |
| 4.- ASPECTOS CURRICULARES: | 8-10 |
| a) Líneas metodológicas y pedagógicas de los procesos de enseñanza aprendizaje en los que se fundamenta la aplicación del bilingüismo. | |
| b) Medidas de atención a la diversidad. | |
| c) Evaluación del alumnado. | |
| 5.- ESTRATEGIAS A UTILIZAR POR EL CENTRO PARA INFORMAR A LAS FAMILIAS. | 11 |
| 6.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y REVISIÓN DEL PROYECTO. | 11 |



1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

Desde hace varios años, nuestro centro potencia e integra el uso de la lengua inglesa en las diferentes actividades en las que participa (Día de la Paz, Jornadas Culturales, Navidad, Actividades internivelares...)

El interés suscitado por el aprendizaje de las lenguas no cesa de aumentar en los últimos años, dejando de ser un concepto elitista para pasar a ser un valor necesario para todos los ciudadanos en nuestro creciente espacio europeo. Son muchos los factores que contribuyen a este hecho: la popularización de los viajes Internacionales, la globalización de las relaciones comerciales, profesionales y culturales, la era en que ciudadanos de diferentes países se comunican a través de Internet... La diversidad de lenguas y culturas es sin duda una realidad interesante y beneficiosa en sí misma ya que cada lengua comporta su propia manera de ver el mundo y es el producto de su propia historia particular. El conocimiento de más de una lengua enriquece la visión que la persona tiene del mundo y contribuye a fomentar la tolerancia y la comprensión entre ciudadanos de distintos ámbitos lingüísticos y culturales.

Por otra parte, en el actual marco de la Comunidad Europea, se favorece la movilidad de los ciudadanos. Se considera además necesario respetar, preservar y promover la diversidad lingüística de la Comunidad Europea porque forma parte de su patrimonio común y de su identidad. La diversidad lingüística es un factor de integración en la construcción de la Europa del futuro. Sin embargo, se hace necesario un importante esfuerzo educativo con el fin de que esa diversidad deje de ser un obstáculo para la comunicación y se convierta en una fuente de enriquecimiento y comprensión mutuos.

En esta línea el centro trata de renovarse e innovar, ampliando su oferta educativa y vincularla a la actualidad social, es por ello que consideramos importante participar en este programa de bilingüismo.

Somos conscientes de que la puesta en marcha de este Proyecto CILE 1 va a suponer un sobreesfuerzo a nuestro alumnado, y al profesorado le va a exigir más trabajo. Con el voto favorable del Claustro de Profesores y del Consejo Escolar, apostamos por la Calidad Educativa para nuestro Centro, la cual revierte directamente en la formación del alumnado que inicia Educación Primaria.

El Claustro lo percibe como deseable y bueno, considerando esencial establecer mecanismos de coordinación que favorezcan un proceso coherente entre los diferentes sectores de la Comunidad Educativa.

A continuación se presenta el Proyecto mediante el cual el Centro solicita la implantación de un CILE 1 en inglés en 1º Educación Primaria. Se contará con las 3 horas del área de Inglés además de impartir en dicho idioma los contenidos del Área



de Ciencias Naturales (2 h.), ajustándose al modelo indicado en la Orden (5 horas que suponen un 20% del periodo lectivo).

Además se implanta el área de Inglés en 1º de Ed. Infantil y se aumenta el número de horas en 2º y 3º de Educación Infantil. Si la organización del centro lo permite se dedicarán 3 sesiones lectivas a esta área para que nuestro alumnado se familiarice con el idioma y la cultura anglófona.

| Curso Escolar | Cursos implicados | Áreas curriculares implicadas |
|----------------------|---|---|
| 2014 / 2015 | 1º de Ed. Primaria. | <u>Ed. Infantil:</u> |
| 2015 / 2016 | 1º y 2º de Ed. Primaria. | Se aumenta el número de sesiones llegando a 3 semanales. |
| 2016 / 2017 | 1º, 2º y 3º de Ed. Primaria. | |
| 2017 / 2018 | 1º, 2º, 3º y 4º de Ed. Primaria | |
| 2018 / 2019 | 1º, 2º, 3º, 4º y 5º de Ed. Primaria | <u>Ed. Primaria:</u> Área de Ciencias Naturales (2 horas). |
| 2019/ 2020 | 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de Ed. Primaria | Área de Inglés (3 horas) |



2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA.

2.1. GENERALES

- Mejorar las competencias lingüísticas del alumnado en el área de inglés, proporcionándoles vocabulario y fluidez lingüística desde edades tempranas.
- Proporcionar al alumnado diversas situaciones comunicativas que les permitan desarrollar capacidades y destrezas usando de forma activa la lengua inglesa, atendiendo las dificultades de aprendizaje que puedan surgir.
- Preparar a nuestros alumnos para formar parte de una sociedad que demanda el dominio de las lenguas.
- Facilitar al alumnado la apertura hacia otras culturas mediante la práctica frecuente de una segunda lengua, desarrollando valores de tolerancia y respeto.
- Ampliar las posibilidades de intercambios comunicativos con alumnos de otros países utilizando el inglés como lengua de comunicación.
- Favorecer la educación integral del alumnado como ciudadanos de una sociedad democrática a través del uso de metodologías cooperativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.2. CONCRETOS PARA EL PRIMER CURSO DE APLICACIÓN.

- Iniciar el Programa de bilingüismo en el centro optando por la modalidad CILE 1.
- Aplicar dicho programa en el 1º curso de Educación Primaria en el área de Ciencias Naturales.
- Ampliar el horario de Lengua Inglesa en Educación Infantil, comenzando desde 1º de este ciclo.

2.3. ESPECÍFICOS DE 1º DE ED. PRIMARIA.

- Utilizar de forma oral la Lengua Inglesa en los intercambios comunicativos dentro del aula.
- Comprender y expresar mensajes sencillos en Lengua Inglesa, en situaciones relacionadas con el entorno comunicativo del alumno.
- Valorar el conocimiento de otras lenguas.
- Crear un clima en clase favorecedor del intercambio comunicativo.
- Plantear actividades variadas que favorezcan el aprendizaje de todos.
- Desarrollar las estrategias de comunicación.
- Adaptar las situaciones a las posibilidades de los alumnos.
- Mostrar interés por comunicarse en una lengua nueva.
- Identificar oralmente vocabulario básico.
- Asociar el aprendizaje del nuevo idioma a contenidos de otras áreas (ciencias naturales)



- Potenciar, reforzar y ampliar el vocabulario y las estructuras orales en lengua inglesa.
- Introducir gradualmente la lectura y escritura en Inglés.
- Usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para desarrollar y reforzar el aprendizaje.



3.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO:

a) Previsión de número de alumnos participantes en el programa bilingüe:

El centro comenzaría por los alumnos de **1º de educación primaria** en el curso 2014/2015, con 19 alumnos/as, y así ir incorporando al resto de niveles en los cursos sucesivos. Esto favorecerá una mejor organización, coordinación y puesta en marcha de un proyecto que conlleva su esfuerzo en la Comunidad Educativa.

En el **2º ciclo de educación infantil** (42 alumnos) se iniciará en el 1º curso y se aumentará el horario de Inglés, favoreciendo el paso a primaria y fomentando su uso.

b) Organización del equipo docente:

- Profesores implicados en la enseñanza bilingüe:

| PROFESORES | MODALIDAD | CURSOS | ÁREAS |
|------------------------|-----------|---------------------------|--------------------------------|
| María Martínez Rillo | Bilingüe | Infantil y 1º Primaria | Ciencias Naturales e Inglés |
| Beatriz Gutiérrez Soro | Inglés | Infantil y Primaria | Inglés |

- Medidas para la correcta coordinación entre los profesores.

La participación en un proyecto de estas características supone una colaboración estrecha entre los profesores implicados directamente en el proyecto y también con el resto de profesores que intervienen en el aula.

Por ello el equipo directivo facilitará las reuniones de coordinación entre los diferentes profesores para establecer objetivos comunes, metodología, atención a la diversidad, seguimiento y evaluación del proyecto, etc. Dichas reuniones se llevarán a cabo con periodicidad quincenal.

- Protocolo de acogida a profesores que vayan integrándose en el programa bilingüe una vez autorizado.

1. Presentación y conocimiento del centro y sus documentos organizativos.
2. Dar a conocer el Programa de bilingüismo del Centro. Profesores, materiales y recursos que intervienen.
3. Puesta en común de las experiencias y actividades realizadas en el centro y las aportadas por el nuevo profesor.
4. Informar sobre su actividad docente: horario, nivel y áreas a impartir.



c) Recursos generales del centro que garanticen la aplicación del proyecto que solicitan:

Para el desarrollo del proyecto se podrán utilizar todos los recursos de los que consta el centro:

- Todas las clases están dotadas de ordenador, proyector, equipos de sonido y conexión a internet.
- Aula de informática dotada de ordenadores para 14 alumnos.
- Página web del centro y blogs de aula.
- Entendemos que los diferentes Proyectos que el centro desarrolla son un recurso en sí mismo: Radio TV Motriz, Huerto Escolar, Taller de fotografía, Biblioteca... así como las diferentes actividades que se plantean a lo largo del curso: Jornadas Culturales, Navidad, Fin de curso...
- Recursos bibliográficos: biblioteca del centro y de aula. Se irán aumentando el número de libros en lengua inglesa.



4.- ASPECTOS CURRICULARES:

a) Líneas metodológicas y pedagógicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje:

La metodología de nuestro programa de bilingüismo se fundamenta en los Principios Metodológicos que se establecen en el Proyecto Educativo de Centro:

- ❖ Tendrá un enfoque **globalizador e integrador** entre los propios contenidos que conforman cada una de las áreas del programa, estableciendo relaciones entre ellas, como con el resto de las áreas del currículo, de modo que permitan la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado en las diferentes situaciones de los procesos de enseñanza.
- ❖ Es por ello que el **alumno es el protagonista** de su propio aprendizaje, el que en último término modifica y reelabora sus esquemas de conocimiento, de tal manera que le permita establecer relaciones entre los contenidos y experiencias previas y los nuevos contenidos. Por tanto tendremos muy en cuenta la diversidad del mismo.
- ❖ Nuestro papel como **guías motivadores y orientadores** del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno. Ayudando a poner en práctica los contenidos trabajados, así como la adquisición de las diferentes competencias claves. Para ello incidiremos en la realización de actividades que permitan la indagación, búsqueda de información y la resolución de problemas. Intentando crear un buen clima en el aula, prestando gran importancia a la convivencia, el aprovechamiento del tiempo y la participación.
- ❖ **Las tecnologías de la información y la comunicación** serán un recurso más de trabajo, para ello se realizarán actividades con ordenadores, intervenciones en Radio Motriz y el taller de Fotografía.
- ❖ Se realizarán **actividades de animación a la lectura en inglés**: textos, cuentos, cómics,... así como actividades complementarias y extraescolares que se crean convenientes para el momento en que nos encontremos. Dichas actividades quedarán contempladas en la Programación General Anual.
- ❖ Al ser una programación flexible se realizarán **diferentes tipos de agrupamientos**. Intentando favorecer tanto el trabajo individual como el trabajo en equipo y la aceptación de normas de convivencia, para facilitar la motivación de los alumnos y el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ Tanto en Educación Infantil como en Primaria, **el uso de una segunda lengua tendrá un fin comunicativo**. Los temas de comunicación girarán alrededor de su entorno más próximo e intereses, teniendo en cuenta los conocimientos que aportan otras áreas del currículo.



b) Medidas de atención a la diversidad:

Uno de los principios de nuestro centro es el desarrollo del currículo y la organización de los recursos de manera que faciliten a la totalidad del alumnado el desarrollo de las competencias claves. Para dar una respuesta educativa, en general, a todo el alumnado del centro, el centro dispone un Plan de Atención a la Diversidad, donde se concretan las correspondientes medidas.

Una vez valoradas las características particulares se atenderán por medio de los mecanismos comunes de los que disponemos, pudiéndose realizar:

- Cambios en la metodología y/o materiales usados (mayor o menor individualización, aprendizaje cooperativo, uso de herramientas audiovisuales, prevención y corrección de conflictos interindividuales o grupales...)
- Cambios organizativos: agrupaciones flexibles, desdobles...
- Apoyos ordinarios, teniendo en cuenta a aquellos cursos en los que exista más necesidad de atención y las posibilidades del centro. Dichos apoyos se intentarán realizar de la forma más normalizada posible (en el aula)
- En aquellos casos en los que el alumn@ tenga necesidades especiales de apoyo educativo se planificarán los objetivos y líneas de actuación prioritaria para cada alumno, así como las adaptaciones curriculares significativas que el tutor y/o maestro responsable estime oportunas con la colaboración del equipo de orientación educativa y psicopedagógica.

c) Relación con otras áreas, planes y proyectos:

Como ya hemos comentado en puntos anteriores, el programa de bilingüismo es un proyecto de centro y por tanto no puede desarrollarse de una forma aislada.

Por eso el desarrollo del programa se llevará a cabo de forma globalizada no sólo entre las áreas que lo conforman sino con todas las áreas del currículum. Así entendemos que debe dejarse notar en todos los aspectos de la vida escolar. Es por ello que estará presente en los diferentes proyectos y actividades en los que el centro está inmerso (Radio TV Motriz, Huerto escolar, Festival de Navidad, Jornadas Culturales...) así como en aquellos que pongamos en marcha y que afecten en alguna medida a todo el centro. Continuando y potenciando la realización de actividades complementarias y extraescolares en la lengua inglesa.

d) Evaluación del alumnado:

La evaluación del alumnado se llevará a cabo teniendo en cuenta los principios generales de nuestro Proyecto Educativo.



- ❑ Global: ya que evaluaremos al *alumno* a través de los criterios de evaluación planteados, viendo el grado de consecución de los objetivos y de las competencias claves. También evaluaremos nuestra propia *práctica docente* y la *programación*.
- ❑ Continuo: se llevará a cabo a lo largo de todo el curso, realizando una evaluación inicial para conocer los conocimientos previos de los alumnos, una evaluación procesual con la realización de las diferentes Unidades Didácticas: pruebas, fichas, cuadernos,... Y una evaluación final como síntesis del proceso.
- ❑ Formativo: la evaluación nos permitirá realizar mejoras en el proceso, pudiendo de este modo orientar y mejorar la programación que es abierta y flexible.

- Procedimientos e Instrumentos de evaluación

Para llevar a cabo la evaluación de la forma que hemos comentado anteriormente utilizaremos diferentes tipos de evaluación. El más importante de ellos será la observación directa, anotando en un diario de clase aquellas actitudes y/o comportamientos destacables (tanto positivos como negativos) así como las diferentes dificultades que se puedan observar en los diferentes momentos del aprendizaje.

También se realizarán diferentes fichas y actividades adecuadas a los contenidos trabajados. Así como una prueba final de cada una de las unidades didácticas. Teniendo en cuenta en todo momento el grado de consecución de las competencias claves.

Otros instrumentos de evaluación serán la revisión de cuadernos y trabajos del alumno, revisando no sólo el contenido, sino también la limpieza y presentación de los mismos.

Tal y como hemos comentado anteriormente la programación será evaluada al mismo tiempo que se lleva a cabo, pudiendo reconducirla en el momento que se vean las posibles deficiencias. Entre los procedimientos para su evaluación se utilizará el mismo diario de clase que apuntábamos con anterioridad.



5.- ESTRATEGIAS A UTILIZAR POR EL CENTRO PARA INFORMAR A LAS FAMILIAS:

Consideramos muy importante que las familias estén informadas en todo momento de los programas y proyectos en los que el centro participa.

Partiendo de la aprobación del programa en el Consejo Escolar donde las familias están representadas, en cada una de las reuniones de padres se informará sobre el programa de bilingüismo, sus características y en qué medida afecta a sus hij@s.

Las familias admitidas en 1º de Ed. Infantil serán informadas del programa en la primera reunión que se realiza con el Equipo Directivo y el tutor o la tutora de Ed. Infantil correspondiente. Así como a los alumnos de 3º de Infantil serán informados del programa en la última reunión de padres que será aplicado en 1º de Ed. Primaria al curso que viene. Del mismo modo a todos los grupos de Infantil que verán aumentadas sus horas también el curso que viene.

Durante el curso se procurará que exista una actitud positiva por parte de las familias hacia el programa, potenciando momentos y espacios de comunicación.

6.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y REVISIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE:

El profesorado implicado analizará y valorará el grado de cumplimiento y desarrollo del proceso de implantación del proyecto. Emitirá un informe final, que tomando como referente el presente proyecto, analizará los siguientes apartados:

- El grado de consecución de los objetivos propuestos.
- Los resultados en cuanto al rendimiento escolar en las áreas implicadas e incidencia en la mejora de las competencias lingüísticas del alumnado.
- Beneficios y problemas detectados en el desarrollo del programa
- Recursos organizativos: horario semanal y número de sesiones, profesorado y alumnado implicado, medidas de coordinación docente...
- Recursos metodológicos y materiales utilizados.
- Atención al alumnado con necesidades educativas.
- Grado de satisfacción de los usuarios.

El Equipo Directivo incorporará en la Memoria Anual el informe de seguimiento y evaluación elaborado anteriormente, así mismo emitirá una síntesis valorativa que incluirá, propuestas de mejora y problemática detectada en el desarrollo del proyecto de cara al próximo curso.

Dicha memoria formara parte de la memoria final de centro y será dada a conocer tanto al claustro de profesores como al consejo escolar, quienes darán su aprobación final.